

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Институт педагогики и психологии
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕНА
На заседании учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии
Протокол № 2
от «16» декабря 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление подготовки
37.03.01 Психология**

Профиль подготовки/специализация
Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Улан-Удэ
2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (Институт педагогики и психологии).

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе ГИА:

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
- ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;
- ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач

профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1. Способен осуществлять психологическую экспертно-диагностическую деятельность, проводить психологическую профилактику консультирование отдельных лиц (клиентов) и социальных групп.;
- ПК-2. Способен разрабатывать программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с отдельными лицами, группами и (или) организациями.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- консультационный.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

1.4. Трудоемкость ГИА:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (ЗЕТ), 6 недель, 324 часа.

1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.5.1. Общие требования.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных

возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

1.5.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

1.6. Перечень рекомендованной литературы

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 360 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/354415/reading> (дата обращения: 17.11.2022).

2. Антонова Н.В. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489142> (дата обращения: 17.11.2022).

3. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471789> (дата обращения: 17.11.2022).

4. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450243> (дата обращения: 17.11.2022).

5. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492790> (дата обращения: 17.11.2022).

6. Доржиева М. О., Тудупова Т. Ц., Бадмаева Н. Ц. Возрастно-психологическое консультирование : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, Улан-Удэ, 2016.

7. Дементий Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с.

8. Камалетдинова З. Ф., Антонова Н. В. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : Учебное пособие для вузов, 2022, URL: <https://urait.ru/bcode/494533>. (дата обращения: 19.01.2022)

9. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491240> (дата обращения: 17.11.2022)

10. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-706-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142562> (дата обращения: 17.11.2022).

11. Калмыкова Е.С. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88295.html> (дата обращения: 17.11.2022)

12. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивноповеденческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494533> (дата обращения: 17.11.2022).

13. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.

14. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496628> (дата обращения: 17.11.2022).

15. Кораблина, Е.П., Акиндинова, И.А. Баканова А. А., Родина А. М. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725> (дата обращения: 17.11.2022).

16. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.

17. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. / Д. Майерс. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-496-01-498-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/21925/reading> (дата обращения: 17.11.2022).

18. Манухина С.Ю. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489101> (дата обращения: 17.11.2022).

19. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.- 583с.

20. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.

21. Марасанов, Г. И. Психология в организационном консультировании / Г. И. Марасанов. — Москва : Когито-Центр, 2009. — 368 с. — ISBN 978-5-89353-280-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15297.html> (дата обращения: 27.04.2022).

22. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2014.- 639 с.

23. Немов Р. С. Психологическое консультирование : Учебник для вузов, 2022, URL: <https://urait.ru/bcode/488835>. (дата обращения: 19.01.2022)

24. Общая психология: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.
25. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с.
26. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2.— М.: Когито-Центр, 2013.— 728 с.
27. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88326.html> (дата обращения: 17.11.2022).
28. Общая психология: в 7т. Т.2: Ощущение и восприятие /А.Н. Гусев: учебник для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Б.С. Братуся. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416с.
29. Общая психология: в 7т.: Учебник для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Б.С. Братуся. – Т.4: Внимание / М.В. Фаликман: 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480 с.
30. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.
31. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.
32. Першина Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.
33. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология : учебник / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. - Москва : Проспект, 2020. - 552 с. - ISBN 978-5-392-30567-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/373672/reading> (дата обращения: 17.11.2022).
34. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СанктПетербург: Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/21947/reading> (дата обращения: 17.11.2022).
35. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489210> (дата обращения: 17.11.2022).
36. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. Современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477018> (дата обращения: 17.11.2022).

37. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493471> (дата обращения: 17.11.2022).

38. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие.- Ростов-наДону: Феникс, 2015.— 287 с.

39. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 528 с.

40. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов, 2014.— 218 с.

41. Смолова Л. В. Психологическое консультирование : Учебное пособие для вузов 2022, URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 19.01.2022).

42. Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 105 с.

43. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.

44. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494478> (дата обращения: 17.11.2022).

45. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496046> (дата обращения: 17.11.2022).

б) дополнительная литература

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488970> (дата обращения: 17.11.2022).

2. Ануфриев А.Ф. Психодиагностика. Основы решения диагностических задач. – СПб. : Питер, 2012. – 208 с.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб. : Питер, 2011. – 688 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Раз. II. – М. : ЧеРо, 2009.
5. Карвасарский Б.Д. Психотерапия : учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2008. – 672 с.
6. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2008. – 448 с.
7. Корчемный П.А. Психология человека. – М. : МГЭИ, 2008. – 280 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2007.
9. Никандров В.В. Психология : учебник. – М. : Волтерс Клувер, 2009.- 1008 с
10. Петрушин, В. И. Психология карьеры / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — Москва : Академический Проект, 2004. — 208 с. — ISBN 5-8291-0291-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36516.html> (дата обращения: 17.11.2022).
11. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508109> (дата обращения: 17.11.2022). Психология XXI века : учебник для вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина. – М. : ПЕР СЭ, 2009. – С. 441– 511.
12. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб, 2009.
13. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. – СПб. Питер, 2008. – 384 с.
14. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 688 с.
15. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова. – СПб. : Прайм «Еврознак», 2003.–С. 564–566.

2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в выпускной квалификационной работе:

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
- ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим

знаниям, практике и услугам;

- ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;
- ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1. Способен осуществлять психологическую экспертно-диагностическую деятельность, проводить психологическую профилактику консультирование отдельных лиц (клиентов) и социальных групп.;
- ПК-2. Способен разрабатывать программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с отдельными лицами, группами и (или) организациями.

2.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней *не менее 60% оригинального текста*. При наличии в письменной работе менее 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа должна содержать

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть **не менее 50-60 страниц**.

2.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции/деканата и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

2.4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;
- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

2.5. Порядок представления выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

2.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

2.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование»)

1. Коррекция агрессивных форм поведения в ситуациях социального взаимодействия.
2. Влияние межличностных отношений на характер формирования группового мнения.
3. Психологическое консультирование по проблеме влияния стиля руководства на внутригрупповые настроения.
4. Особенности психологического консультирования в ранней юности по проблеме выбора профессии.
5. Индивидуальные приемы и техники психологического консультирования: сравнительный анализ.
6. Исторические аспекты становления психологического консультирования.
7. Классификация моделей и форм психологической помощи.
8. Психологическое консультирование в условиях межличностных конфликтов.
9. Психологическая работа по формированию морально-психологического климата в различных социальных группах.
10. Мотивационные исследования в рекламе.
11. Организация работы центра психологического консультирования.
12. Психологическая коррекция личностных отношений в студенческой среде.
13. Особенности развития ценностей человека в условиях рыночной экономики.
14. Отношение к рекламе российских потребителей.
15. Социально-психологический статус личности в условиях переходного общества.

16. Особенности психологического консультирования по проблеме личностных взаимоотношений в детской среде.
17. Проблемы профессиональной подготовки психолога-консультанта.
18. Профессиональная деформация психолога-консультанта и способы ее преодоления.
19. Психологическое консультирование малой группы в условиях различных видов трудовой активности.
20. Психологические аспекты клубной жизни и неформальных объединений подростков.
21. Психологическое консультирование при формировании корпоративной культуры организации.
22. Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье.
23. Психологическое консультирование по проблеме развития невротизма у детей. (Указать, какого возраста.)
24. Психологическая коррекция агрессивного поведения (тревожности, страхов и т.д.) детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста, подросткового возраста) методами арт-терапии
25. Влияние стиля семейного воспитания на формирование игровой и интернет-зависимостей
26. Влияние родительских установок на профессиональное самоопределение подростков
27. Проблема интернет-зависимости в общении и саморазвитии
28. Психологическое исследование отношений (представлений) юношей и девушек к (о) будущей семейной жизни
29. Формирование полоролевой идентичности личности
30. Влияние стрессогенных факторов на выбор экстремальных видов спорта
31. Специфика психологической работы с созависимыми клиентами методами (название) подхода
32. Особенности психологического консультирования с целью повышения сплоченности людей в малой группе (коллективе).
33. Психологическое консультирование, формирующее предпосылки повышения эффективности взаимопонимания людей в различных условиях.
34. Психологическая работа в ситуации дезориентации личности в социальном мире.
35. Психологическое консультирование в условиях работы с трудновоспитуемыми.
36. Психологическое консультирование по проблеме профессионального развития на этапе личностной зрелости.
37. Психосемантические методы в исследованиях искусства и рекламы.
38. Развитие общительности человека методами социально-психологического тренинга.
39. Современные модели коммуникативной деятельности.

40. Психологические управленческие технологии формирования межличностных коммуникаций в трудовом коллективе.
41. Социально-психологическое консультирование при подготовке современного лидера.
42. Социально-психологическое консультирование по проблеме лидерства и руководства в организации.
43. Социально-психологические особенности организационной деятельности.
44. Социально-психологические особенности психологического воздействия на людей в современных условиях.
45. Социально-психологический тренинг как средство повышения эффективности деловых и иных отношений.
46. Социально-психологические особенности консультирования при решении производственных и иных задач.
47. Социальный статус психолога-консультанта и проблемы его повышения.
48. Сравнительно-культурные исследования ценностных ориентаций и социальных установок.
49. Средства массовой информации как факторы регулятора процесса социальной категоризации.
50. Технологические основы психологического консультирования.
51. Психологическое консультирование при формировании "образа Я" и проблеме социальной идентичности.
52. Экспериментальные исследования поведения потребителей.
53. Консультирование родителей по проблеме влияния детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка.
54. Влияние стиля общения учителя с классом на социальное поведение детей.
55. Психология сексуального развития подростка и тактики полового воспитания.
56. Психолого-педагогическое проектирование условий психического развития дошкольников.
57. Особенности переживания ревности у людей, находящихся в любовных отношениях
58. Индивидуально-психологические особенности переживания одиночества у созависимых людей
59. Взаимосвязь созависимости и совладающего поведения
60. Исследование взаимосвязи созависимости и иррациональных установок личности
61. Взаимосвязь перфекционизма с удовлетворенностью жизнью у молодых людей
62. Особенности эмпатии и агрессии у созависимых людей
63. Феномен созависимости и его преодоления в супружеских парах
64. Психологические особенности совладающего поведения студентов-психологов

65. Проявления защитных механизмов и варианты работы с ними в ситуации супружеского конфликта
66. Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними
67. Особенности копинг-стратегий у людей, склонных к прокрастинации
68. Толерантность к неопределенности как ресурс совладания
69. Взаимосвязь переживания чувства одиночества и перфекционизма
70. Психологические исследования причин ревности в супружеских отношениях
71. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком и варианты работы в психологическом консультировании
72. Становление автономии в подростковом возрасте
73. Взаимосвязь перфекционизма и субъективного благополучия личности (тревожности)
74. Психологические качества женщин среднего/зрелого возраста склонных к виктимному поведению
75. Сравнительный анализ депрессивного состояния женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком на разных возрастных этапах
76. Возможности (...) подхода в психотерапии лиц, переживших потерю высоко значимых отношений
77. Влияние психологических стрессогенных факторов на повышение личностной тревожности
78. Взаимосвязь уровня тревожности и стратегий поведения в конфликтных ситуациях в (...) возрасте
79. Влияние локуса контроля личности на стратегию его поведения в конфликтных ситуациях
80. Когнитивно-бихевиоральная терапия (нейро-лингвистическое программирование) как средство помощи клиентам, склонным к паническим реакциям
81. Психологические особенности леворуких детей
82. Исследование психологических особенностей лиц, страдающих игровой зависимостью
83. Исследование переживания одиночества людьми, потерявшими близких
84. Билингвизм как фактор адаптации в поликультурном обществе
85. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и билингвизма
86. Психологические аспекты нарушения пищевого поведения
87. Влияние родительских установок на формирование самосознания в подростковом возрасте.
88. Доверие между супругами как фактор удовлетворенности браком.
89. Специфика супружеских конфликтов в парах с разным стажем семейной жизни.
90. Особенности детско-родительских отношений в семьях с разным количеством детей.
91. Стиль родительского воспитания как фактор адаптации ребенка к школе.

92. Личностные факторы стратегий выбора брачного партнера у студенческой молодежи.
93. Личностные детерминанты удовлетворенности браком в семьях разных национальностей.
94. Взаимосвязь эмоциональной близости супругов и удовлетворенности браком в семьях с разным стажем супружества.
95. Взаимосвязь ролевых ожиданий и удовлетворенности браком в молодых семьях.
96. Детско-родительские отношения как фактор готовности к выбору профессии в старшем подростковом возрасте.

3.3. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания выпускной квалификационной работы)

Отметка «отлично» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте пояснительной записки имеются ссылки на литературные источники;
- работа выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами комиссии.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами комиссии вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
- при выполнении работы допущены незначительные отступления от требований государственного образовательного стандарта

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

к содержанию выпускной квалификационной работы в отзывах руководителя, рецензента, у членов итоговой аттестационной комиссии имеются принципиальные замечания

3.4. Защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

3.5. Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

3.6. Показатели и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

- отметка «отлично» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР (произведен обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показана научная новизна и практическая значимость исследования, дан краткий обзор глав и объяснены полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыто содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключении озвучены полученные выводы и предложения); материал излагается логично, грамотно, без ошибок; студент демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы; ответы на вопросы полные, аргументированные; представлена презентация доклада;

- отметка «хорошо» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР, студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, представлена презентация доклада, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

- отметка «удовлетворительно » выставляется, если содержание доклада не полностью соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий;

- отметка «неудовлетворительно » выставляется, если содержание доклада не соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не владеет профессиональной терминологией обнаруживается непонимание изученного материала, не может дать ответы на вопросы по содержанию работы.

3.7. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;

- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Программа ГИА обсуждена на заседании кафедры возрастной и педагогической психологии от 18 ноября 2024 года, протокол № 3.